

#MaisSaúde



Saúde e os impactos éticos nas situações digitais: como lidar nas escolas

Dra. Evelyn Eisenstein

REALIZAÇÃO

CEi!AS



E.S.S.E.
MUNDO
DIGITAL

Ética
Segurança
Saúde e
Educação

APOIO

TIDES

A Force for Social Good

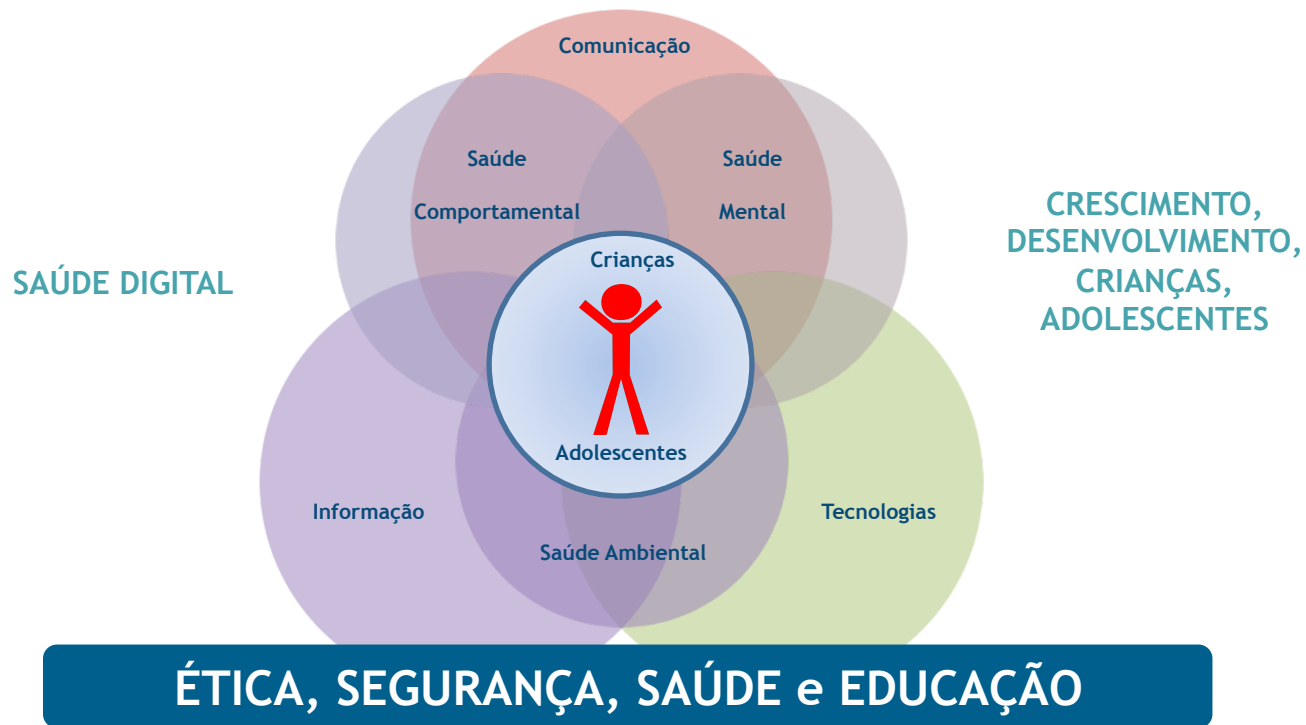


Google.org



Índice

Saúde Digital, Crescimento, Desenvolvimento, Crianças e Adolescentes	03
O que é SAÚDE para você?	04
Convenção dos Direitos da Criança das Nações Unidas (UN-CRC, 1989)	05
4 Princípios Éticos Universais (1948, 2008)	06
Crianças e Adolescentes em Desenvolvimento Cerebral-Mental- Comportamental- Digital	08
Córtex pré-frontal e sistema límbico	09
Desenvolvimento Cerebral e Mental	10
Fatores de Risco no Desenvolvimento Saudável de Crianças e Adolescentes	11
Maturidade Psicosocial e Capacidade Civil e Diferenças Cronológicas por Lei	12
Influências Comportamentais nas Escolas	13
Como lidar nas escolas?	14



#MaisSaúde

REALIZAÇÃO

CEIAS

E.S.S.E. MUNDO DIGITAL
Ética
Segurança
Saúde e
Educação

APOIO

TIDES
A Force for Social Good

Google.org



O que é SAÚDE para você?

- ✚ Saúde é um estado de completo bem-estar físico, mental e social e não somente a ausência de doenças e um direito fundamental a ser alcançado (OMS, 2011).
- ✚ Saúde é Direito de Todos e Dever do Estado (art #196 da CF, 1988).
- ✚ Ações de saúde devem ser práticas, exequíveis, acessíveis e aceitáveis, ao alcance de todas as pessoas, numa comunidade participativa (Declaração de Alma-Ata, 1978).
- ✚ Princípios dos Direitos Humanos (1948,1993):
- ✚ Universalização (todos)
- ✚ Não discriminação
- ✚ Direitos interrelacionados, interdependentes, indivisíveis > e DIGITAIS



#MaisSaúde

REALIZAÇÃO

CEIAS



E.S.S.E.
MUNDO
DIGITAL

Ética
Segurança
Saúde e
Educação

APOIO

TIDES

A Force for Social Good



Google.org



Convenção dos Direitos da Criança das Nações Unidas (UN-CRC, 1989)



✚ 54 artigos e 4 princípios fundamentais:

- Não à discriminação
- Melhor interesse para as crianças/adolescentes
- Direito à vida, saúde, sobrevivência e desenvolvimento com dignidade
- Respeito e prevenção a todos os tipos de violência-abusos-exploração
- Comentários-Gerais: #9 (incapacidades), #13 (violência), #17 (brincar), #20 (saúde), #25 (mídias digitais)

FONTE: <https://www.ohchr.org/en/treaty-bodies/crc/general-comments>

#MaisSaúde

REALIZAÇÃO

CEIAS



E.S.S.E.
MUNDO
DIGITAL
Ética
Segurança
Saúde e
Educação

APOIO

TIDES
A Force for Social Good



Google.org



4 Princípios Éticos Universais (1948, 2008):

✚ Universais = sem fronteiras geográficas, culturais, políticas, sócio-econômicas

- 1- Autonomia: livre - arbítrio = liberdade de escolha
- 2- Beneficência: fazer o bem = intenção saudável
- 3- Não-maleficiência: não fazer o mal = não mentir
- 4- Justiça: não-discriminação = equidade de oportunidades mas com limites e regras de respeito aos outros

FONTE: WHO, Casebook on Ethical Issues, Geneva: WHO/RUIG/GIAN (2009)
http://whqlib-doc.who.int/publications/2009/9789241547727_eng.pdf



#MaisSaúde

REALIZAÇÃO

CEIAS



E.S.S.E.
MUNDO
DIGITAL

Ética
Segurança
Saúde e
Educação

APOIO

TIDES

A Force for Social Good



Google.org



Crianças e Adolescentes precisam de mais tempo, espaço, nutrientes, memórias afetivas e condições saudáveis para brincar durante o período de crescimento & desenvolvimento pleno.

A “mágica” do amor, respeito, carinho, cuidados de proteção NÃO se encontram nas “imagens” (reflexos) das telas.



REALIZAÇÃO

CEi!AS



E.S.S.E.
MUNDO
DIGITAL

Ética
Segurança
Saúde e
Educação

APOIO

TIDES
A Force for Social Good

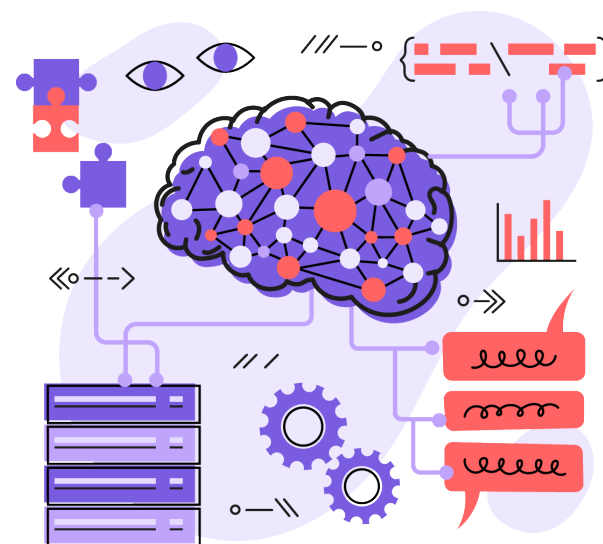


Google.org



Crianças e Adolescentes em Desenvolvimento Cerebral-Mental-Comportamental- Digital

- ✚ Tempos de Maturação Cerebral e Mental: desenvolvimento de habilidades de percepção e sensoriais para diferenciar e discriminar o que é certo-errado; desenvolvimento de memória; controle da angústia de separação/respostas ao medo & dor; incertezas sobre o futuro
- ✚ Conexão e Relacionamentos = confiança para o aprendizado
- ✚ Períodos ótimos X períodos vulneráveis X períodos críticos (ou mais sensíveis às influências ambientais & digitais
- ✚ Desenvolvimento psico-motor
- ✚ Desenvolvimento da fala
- ✚ Desenvolvimento intelectual-social
- ✚ Idades: primeira infância (0-6 anos); escolar (7-10 anos); adolescência inicial (10-13 anos); média (14-17 anos); final (18-20 anos).



#MaisSaúde

REALIZAÇÃO

CEIAS



E.S.S.E.
MUNDO
DIGITAL
Ética
Segurança
Saúde e
Educação

APOIO

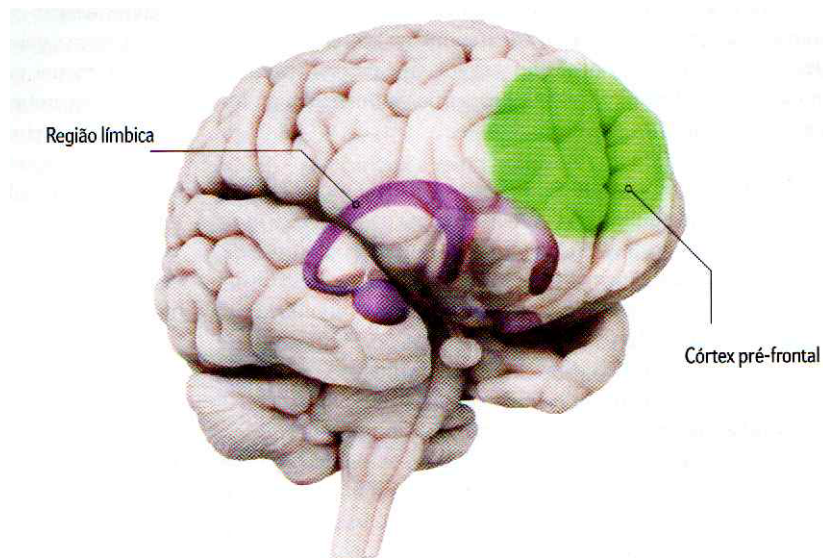
TIDES
A Force for Social Good



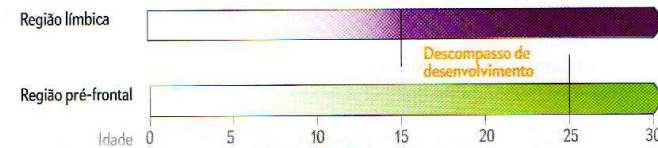
Google.org



Córtex pré-frontal e sistema límbico



Grau de maturação



REALIZAÇÃO



APOIO



Desenvolvimento Cerebral e Mental



- ✦ Áreas parietal e temporal: mediam as funções espaciais, sensoriais, audição e linguagem
- ✦ Áreas do córtex pré-frontal: processo cognitivo e do pensamento e do processo de decisão
- ✦ Impulsividade e o sistema de recompensa são controlados pelo córtex orbito-frontal (impulsos que buscam a gratificação) e o núcleo accumbens (centro do prazer)
- ✦ Projeções e estímulos dopaminérgicos do sistema límbico (percepções e emoções) = curiosidade e exploração do mundo das telas
- ✦ Influências ambientais, pressão de pares, drogas e digitais impactam **NEGATIVAMENTE** o controle dos impulsos e **AUMENTAM** a busca por “recompensas”
- ✦ “motor acelerado e sem freios” com **AUMENTO** da vulnerabilidade, sem percepção dos perigos e dos riscos também no ambiente digital

#MaisSaúde

REALIZAÇÃO

CEIAS



E.S.S.E.
MUNDO
DIGITAL
Ética
Segurança
Saúde e
Educação

APOIO

TIDES
A Force for Social Good



Google.org



Fatores de Risco no Desenvolvimento Saudável de Crianças e Adolescentes

Riscos Individuais

- ✚ Desnutrição e maus hábitos alimentares
- ✚ Baixo rendimento escolar
- ✚ Baixa autoestima
- ✚ Conduta antissocial ou agressividade
- ✚ Deficiência física ou mental
- ✚ Uso de drogas
- ✚ Transtornos mentais e comportamentais, depressão, ansiedade

Riscos Familiares

- ✚ Pobreza, analfabetismo e desemprego
- ✚ Pais com alto nível de estresse e uso de álcool/drogas
- ✚ Falta de vínculos afetivos
- ✚ Maus-tratos, violência ou abuso sexual
- ✚ Abandono, morte ou separação traumática da mãe ou do pai
- ✚ Falta de valores e expectativas de futuro
- ✚ Transtornos mentais ou suicídio ou morte por homicídio

Riscos Sociais

- ✚ Falta de vínculos ou envolvimento social ou comunitário
- ✚ Insegurança e falta de proteção social contra a violência
- ✚ Falta de perspectivas socioeconômicas
- ✚ Falta de políticas públicas e de fiscalização
- ✚ Desvios dos recursos públicos nas áreas de educação e saúde
- ✚ Abuso do poder da mídia e dos canais de comunicação e de informação TICs
- ✚ Falta de fiscalização dos servidores e provedores do sistema de tecnologia digital

Riscos Digitais

- ✚ Perda da noção do tempo e mau uso do tempo livre com distorção de hábitos de sono e alimentação
- ✚ Tecnoestresse, riscos das multitarefas e ansiedade
- ✚ Distorção da sexualidade virtual, abuso sexual, pedofilia e pornografia digital
- ✚ Confusão e Dissociação cognitiva-afetiva entre os mundos real e virtual
- ✚ Cyberbullying e violência online Acesso facilitado à ilegalidade e a crimes cibernéticos, vaping
- ✚ Danos específicos à saúde física, visual e auditiva



REALIZAÇÃO



E.S.S.E.
MUNDO
DIGITAL
Ética
Segurança
Saúde e
Educação

APOIO



Google.org



Maturidade Psicosocial e Capacidade Civil e Diferenças Cronológicas por Lei

- ✚ Imaturidade biológica, dependência parental e absolutamente incapazes: menores de 16 anos, aqueles que por causa permanente ou temporária não podem exprimir sua vontade.
- ✚ Maturidade vulnerável, semi-dependência parental (crises da adolescência) e relativamente (in)capazes: 16-18 anos (poder de voto atualmente)
- ✚ Maturidade e crescimento final com, independência, autonomia e capacidade civil plena aos 18 anos (maioridade penal)
- ✚ Controle dos impulsos; supressão dos instintos infantis de agressão/ódio; respeito e consideração “aos outros”; responsabilidade & consciência e cidadania social e digital



#MaisSaúde

REALIZAÇÃO

CEiAS



E.S.S.E.
MUNDO
DIGITAL

Ética
Segurança
Saúde e
Educação

APOIO

TIDES

A Force for Social Good



Google.org



Influências Comportamentais nas Escolas



- ✚ Acesso precoce, excessivo e prolongado das redes digitais
- ✚ Infodemia
- ✚ Perda do foco, lapsos de memória e concentração
- ✚ Perda da noção do “tempo nas tarefas” escolares
- ✚ Isolamento no meio do “grupo” dos escolares, pois com dificuldades de comunicação e conversas “afetivas”
- ✚ Sedentarismo e “sonolência” diurna
- ✚ Discriminação e episódios de cyberbullying
- ✚ “Brincadeiras perigosas”, sexualizadas, violentas e abusivas!

#MaisSaúde

REALIZAÇÃO

CEIAS



E.S.S.E.
MUNDO
DIGITAL
Ética
Segurança
Saúde e
Educação

APOIO

TIDES
A Force for Social Good



Google.org



Como lidar nas escolas?

- ✦ Regras e códigos de conduta a serem construídos com os escolares com limites de ética e respeito bem delineados;
- ✦ Evitar quaisquer tipos de discriminação e atos de violência;
- ✦ Cuidados durante a progressão das fases de dependência para a total autonomia com responsabilidades e direitos & deveres;
- ✦ Cada escolar e adolescente é ÚNICO no tempo do desenvolvimento de sua autonomia
- ✦ Informação e “tempos” de experiências e trocas de diálogos
- ✦ Adultos de confiança e apoio com comunicação interativa pais=escolas
- ✦ Oferecer alternativas recreativas, esportivas, de lazer e protagonismo
- ✦ Valores e senso coletivo sobre o que é ética e moral e educação e respeito aos “outros” no mundo real e digital.



#MaisSaúde

REALIZAÇÃO

CEIAS



E.S.S.E.
MUNDO
DIGITAL

Ética
Segurança
Saúde e
Educação

APOIO

TIDES

A Force for Social Good



Google.org



Muito Obrigado!

Dra. Evelyn Eisenstein



ceias



ceias



ceias.org.br



ceias@ceias.org.br



essemundodigital2015@gmail.com

#MaisSaúde 

REALIZAÇÃO

CEIAS



E.S.S.E.
MUNDO
DIGITAL

Ética
Segurança
Saúde e
Educação

APOIO

TIDES
A Force for Social Good



Google.org